

# Scheda di monitoraggio della Laurea Triennale in Statistica per l'Economia e l'Impresa 2017

## Premessa

La laurea triennale in Statistica per l'Economia e l'Impresa (SEI) è partita nell'a.a. 2014/15, dopo una profonda riorganizzazione dei CdS. Per tale motivo alcuni indicatori sono utilizzabili solo parzialmente (ad esempio iC02, iC11, ecc.); inoltre, i valori degli indicatori nell'anno 2013 non sono confrontabili con gli anni successivi in quanto riferiti ai precedenti CdS triennali in Statistica. Alcuni indicatori appaiono numericamente poco stabili (ad esempio iC10, iC11, ecc.) e la loro valutazione è di conseguenza critica. Il confronto con altri CdS della stessa classe di Ateneo non è utilizzabile e quello nell'area geografica è basato su soli 4 altri CdS. L'indicatore iC02 non va utilizzato, in quanto è calcolato come quota di laureati in corso fra tutti i laureati di quell'anno; l'indicatore i022 risulta più adeguato.

## Indicatori ANVUR

**Sezione iscritti:** il numero degli iscritti ai CdS in Statistica è pressoché costante negli anni.

### I. Gruppo A - Indicatori Didattica

Seppur sotto la media nazionale, l'indicatore iC01 è in aumento dal 2014. Tale aumento è collegato alle azioni intraprese dal CdS (ad esempio tutorato e pre-corsi); altre azioni sono previste per il 2016 e 2017. L'indicatore iC03 è di poco inferiore alla media nazionale, a causa della capillarizzazione dei CdS in Statistica sul territorio nazionale (vedi Bologna per area geografica e Roma-Milano-Firenze in Italia). L'indicatore iC05 è di poco superiore alla media nazionale.

### II. Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione si basano su numeri molto piccoli sia per quanto riguarda la media nazionale sia a livello di CdS. Pur tenendo conto di questo aspetto, si può constatare che iC11 presenta un valore apprezzabile nell'anno 2015.

### III. Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

I valori degli indicatori sono generalmente nella media di area geografica e nazionale. Va segnalato, tuttavia, che gli indicatori iC16 e iC16BIS per l'anno 2015 presentano valori sensibilmente al di sotto della media nazionale. Queste problematiche sono già state affrontate dal CCS attraverso misure correttive per il primo anno (ad esempio attività di tutorato per matematica e informatica, suddivisione del corso di Sistemi di Elaborazione 1 in due parti, ecc). L'indicatore iC17 presenta un valore di poco superiore alla media nazionale.

### IV. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Nonostante le criticità relative alla regolarità negli studi segnalate al punto precedente, si segnala un indicatore iC22 in forte crescita e pienamente in linea con la media nazionale per l'anno 2015.

## Opinione degli Studenti

La valutazione degli studenti ha messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Nell'a.a. 2016/17 sono stati valutati per SEI 63 moduli. Il relativo punteggio per la *soddisfazione complessiva* è di 7,1 (Scuola 7,64 e Ateneo 7,72) con dinamica sensibilmente positiva negli anni; 9 moduli sono risultati insufficienti. L'indice di gradimento medio per gli *aspetti organizzativi* è pari a 7,48 (Scuola 8,03 e Ateneo 8,05) in un trend di continuo miglioramento rispetto ai due anni precedenti; 7 moduli sono risultati insufficienti. L'indice di gradimento medio per l'*attività didattica* è 7,1 (Scuola 7,61 e Ateneo 7,76) con dinamica fortemente positiva negli anni; 10 moduli sono risultati insufficienti.

## I laureati

I dati AlmaLaurea fanno riferimento alle lauree delle coorti sino all'a.a. 2013/14 e non sono riferiti a SEI. A novembre 2017 si hanno 33 laureati. Secondo i dati AlmaLaurea 2016 il 54,2% dei laureati prosegue con una laurea magistrale e, di quelli non iscritti a un altro corso di laurea, il 66% lavora.

Il Dipartimento di Scienze Statistiche ha recentemente svolto una *Consultazione con le Parti Sociali* per i CdS di competenza. Tale indagine ha evidenziato l'utilità di entrambi i corsi di laurea triennali (78% dei rispondenti) come risposta alle esigenze del mondo del lavoro. Inoltre i rispondenti hanno molto apprezzato l'inserimento dell'insegnamento di *Metodi Statistici per l'Azienda* (SEI) e gli insegnamenti di *Metodi Statistici per big data*, e *Statistica Computazionale* (a libera scelta).

## Conclusioni

- Gli indicatori relativi alla regolarità degli studi presentano alcune criticità, che sembrano motivate da diversi fattori come l'impegno necessario per superare adeguatamente alcuni esami obbligatori del primo anno. Il CCS ha già messo in atto alcune azioni per cercare di superare il problema introducendo sia attività di tutorato sia precorsi e proponendo delle modifiche di anno e/o semestre per alcuni insegnamenti.
- L'impostazione attuale del corso di studi sembra rispondere pienamente alle esigenze esplicitate dalle Parti Sociali.
- La valutazione degli studenti ha messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Per gli insegnamenti che hanno presentato delle criticità, il presidente del CdS procederà a colloqui individuali con i responsabili di tali insegnamenti. Inoltre sono previste alcune modifiche di anno e/o semestre di alcuni insegnamenti.