

Suggerimenti/richieste sulla didattica da parte dei docenti dei corsi di Laurea

- 1-Tablet da usare per fare lezione (che possono anche essere utilizzati per altri scopi)
- 2-Pointer per “evidenziare” sul telo di proiezione e per far avanzare pagine nel pdf anche a distanza
- 3-Blocchi pulsantiere da sostituire con strumenti più funzionali o cattedre digitali che permettano di passare rapidamente dalle slides a lavagna su cui scrivere (segnalato da molti)
- 4-Microfoni portatili per tutte le aule
- 5-Aumentare posti in ASID20 mettendo la postazione docente nell’angolo di intersezione dei due spazi che compongono aula adeguando gli strumenti attraverso 2 lavagne rivolte ai due spazi che compongono aula (forse non ci sono permessi per metratura aula)
- 6-Migliorare lo streaming nelle aule (SC60, SC30)
- 7-Aule fuori s. Caterina pessime (ex-Fiat). In particolare il proiettore non è del tutto visibile per disposizione dell’illuminazione e del posizionamento delle finestre. Il telo viene calato davanti alla lavagna che risulta così inservibile. Richiesta di lavagna mobile non è mai stata soddisfatta. A disposizione microfono con filo che però impedisce spostamenti.
- 8-Unica piattaforma Moodle per tutte le Scuole con stesse funzionalità e interfaccia grafica
- 9- Aumentare limite di tre conferenze didattiche per insegnamento
- 10-Corsi di formazione ampi per acquisire tecniche di didattica sia base che avanzate e innovative non solo in senso tecnologico
- 11-Soft skills su presentazione dei dati di una ricerca rivolto a studenti
- 12-Seminari su temi di ricerca “semplificati” che possano essere seguiti anche dagli studenti

Opinione degli studenti

Nel contenitore Laurea triennale esposto durante la Settimana del Miglioramento della Didattica c'erano 65 biglietti. Per ogni commento il numero tra parentesi indica la frequenza osservata

I punti positivi evidenziati sono:

Struttura

Struttura bellissima, esteticamente piacevole, accogliente, tranquilla, nuova, pulita (10)

A misura di studente, vicina al centro facile da raggiungere, c'è tutto, (9)

Personale gentile e disponibile, organizzazione buona, (1)

CDL

Insegnanti stimolanti e disponibili a ricevimenti e a rispiegare concetti difficili (2)

Insegnamenti interessanti (2)

Insegnanti molto preparati (2)

Cdl molto valido (Statistica a Padova è il top!) (5)

Opportunità lavorative già dalla triennale (2)

Già dopo triennale si possono svolgere analisi statistiche ad un buon livello (1)

Avere molti Esami a scelta (2)

I punti negativi evidenziati sono invece:

Struttura

- Pochi bagni delle ragazze (tra una lezione e l'altra code anche di 15 minuti) (3)

- Aggiungere bagni in biblioteca

- Non c'è posto per mangiare, Manca la mensa (11)

- Gli studenti fumano dove non si può (1)

- Pochi posti per studiare in biblioteca e aula studio (5)

- Mettere Microonde a disposizione degli studenti (4)

- Prolungare apertura biblioteca e aula studio (2)

CDL

-Distribuzione CFU Triennale poco equilibrata (45 il 1 anno, 39 il 1 semestre del 2 anno) (1)

- Bisogna spiegare meglio i lavori dello statistico

- Scarse Info su stage e tirocinio (4)

- Più applicazioni della statistica anche attraverso seminari esterni(2)

- Più approfondimento in alcuni corsi (1)

- Non si incoraggia ad andare all'estero (1)

- Scarse informazioni su quanto tempo prima richiedere un relatore per la tesi (1)

- Manca informazione sui percorsi II anno e piani di studio (2)

- Fare incontro in cui i docenti spiegano i loro corsi

- Orario non ottimale per lo studio con buchi significativi (4)

- Esperienza negativa le Lezioni alle aule ex-Fiat (1)

- Limitare spostamenti insegnamenti fuori da S Caterina (4)

- Disparità tra SEI e STS: il primo più semplice con meno statistica, il secondo più completo (3)

- SDE1 mole di studio eccessiva, programma vasto (3)

- Rinforzare Tutorato informatico primi due anni

- In TISC proposta di esame con più lavori di gruppo
- Istituzioni di Probabilità non affronta argomenti necessari per Statistica 2(1)
- Statistica 2 troppo concentrato per un solo semestre (4)
- Statistica 2 insegnamento molto difficile (2)
- Docenti di statistica 2 dovrebbero scrivere libro
- Tutoraggio per Statistica 2 (2)
- Fare progetti di analisi facoltativi inter-anno per confrontarsi anche con studenti magistrali (2)
- Poche iniziative per aiutare studenti nelle materie più difficili
- Più tutorati in generale (2)
- Professori non sempre disponibili
- Fare prove parziali (4)

Opinioni degli studenti della LM (Settimana per il Miglioramento della Didattica 2019)

Nel contenitore Laurea Magistrale esposto durante la Settimana del Miglioramento della Didattica c'erano 23 biglietti.

Per ogni commento il numero tra parentesi indica la frequenza osservata.

Per quanto riguarda la struttura e la logistica, il principale punto di è la sede, ritenuta bella e moderna (5).

I punti negativi evidenziati sono invece:

- la mancanza di un posto dove mangiare (2)
- lo scarso numero di bagni (1)
- l'orario di chiusura della biblioteca (1)
- l'illuminazione dell'aula SC60 (1).

Per quanto riguarda gli aspetti didattici ed organizzativi i commenti positivi sono:

- la possibilità di avere molti esami a scelta (5)
- le varie possibilità di attività extra-curricolari, tra cui le iniziative del PE (5)
- la qualità della didattica (1).

I punti negativi o i suggerimenti evidenziati sono invece:

- Modelli Statistici per Dati Sociali è ritenuto dagli studenti di STS un doppione di cose già viste alla triennale (9)
 - il corso Modelli Statistici per Dati Economici non ha laboratori ed è ritenuto troppo teorico (6)
- NOTA: i due punti precedenti erano stati evidenziati anche dai rappresentanti degli studenti nell'incontro avuto con il Presidente del CCS il 30/10/2019
- corsi troppo teorici (2)
 - Statistica Progredito troppo simile a Statistica 2 della triennale (1)
 - molta disparità di difficoltà e di esiti finali tra i corsi a scelta (1)
 - alcuni docenti richiedono Statistica Computazionale Progredito come condizione per prendere studenti in tesi (1)
 - lezioni tutti i giorni e con buchi di molte ore (1)
 - andrebbero gestite meglio le tempistiche delle varie attività extra, in modo che non confliggano con gli appelli d'esame (1)
 - il secondo semestre del I anno è troppo denso/impegnativo. Converrebbe spostare qualche minor dal secondo al primo semestre (1)
 - riconoscere e valorizzare la possibilità di stage per la tesi (1)

- pochi appelli (1)
- pochi corsi con progetti e/o lavori di gruppo (1)
- gli studenti provenienti da altro ateneo non hanno la possibilità di accedere al materiale dei corsi su Moodle fino all'immatricolazione. Quindi, nonostante stiano frequentando le lezioni regolarmente dall'inizio, a metà novembre non possono ancora accedere a Moodle. (1)