

Scheda di monitoraggio della Laurea Triennale in

Statistica per le Tecnologie e le Scienze – 2018

Premessa

La Laurea Triennale in *Statistica per le Tecnologie e le Scienze* (STS) è stata avviata nell'a.a. 2014/15, come modifica della laurea in *Statistica e Tecnologie Informatiche* (STI), dopo una profonda riorganizzazione dei CdS facenti riferimento al Dipartimento di Scienze Statistiche. Poiché i primi laureati risalgono al 2017 e poiché negli anni 2014, 2015 e 2016 il CdS in STS è coesistito con il precedente in STI, alcuni indicatori non sono utilizzabili o lo sono solo parzialmente o, riferendosi ad un collettivo estremamente esiguo, appaiono numericamente poco stabili e la loro valutazione è di conseguenza critica. Il confronto con altri CdS della stessa classe di Ateneo non è utilizzabile (è riferito alla sola laurea in *Statistica per l'Economia e l'Impresa*) e quello nell'area geografica è basato su soli 4 altri CdS.

Regolarità delle carriere e durata degli studi (fonte: indicatori ANVUR¹)

L'indicatore iC01 è notevolmente aumentato nel 2016, superando la media nazionale. Il miglioramento è attribuibile alle diverse azioni intraprese a partire dal 2016 (tutorato, pre-corsi, diminuzione CFU, ecc.).

Si segnala un progressivo miglioramento degli indicatori da iC13 a iC16BIS, con valori che, nel 2016, hanno superato la media nazionale. Il netto miglioramento è almeno in parte attribuibile alle misure correttive messe in atto per il primo anno (ad esempio attività di tutorato per matematica e informatica, suddivisione del corso di Sistemi di Elaborazione 1 in due parti, ecc).

L'indicatore iC21 è in linea con la media nazionale, e anche leggermente superiore.

Va notato il drastico calo di iC23, al di sotto nel 2016 del valore nazionale, indicando un importante gradimento degli studenti per il CdS dopo la riorganizzazione.

L'indicatore iC02 non è ritenuto utile, in quanto calcolato come quota di laureati in corso fra tutti i laureati di quell'anno, ma i primi laureati in STS risalgono al 2017; l'indicatore iC22 (in ripresa) è più appropriato ma riferito agli studenti immatricolati nel precedente CdS in STI. Analogamente, è riferito a STI l'indicatore iC17.

Attrattività e internazionalizzazione dei Corsi di Studio (fonte: indicatori ANVUR²)

L'indicatore iC03 è notevolmente aumentato nel 2016 e ciò è attribuibile alla specificità del CdS in STS, pur mantenendosi inferiore alla media nazionale, probabilmente a causa della capillarizzazione dei CdS in Statistica sul territorio nazionale (Bologna per area geografica e Roma-Milano-Firenze in Italia).

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione si basano su numeri molto piccoli sia per quanto riguarda la media nazionale sia a livello di CdS.

¹ Indicatori iC01, iC02, iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC21, iC22, iC23, iC24

² Indicatori iC03, iC04, iC10, iC11, iC12

Opinioni degli studenti (fonte: indicatori ANVUR³, questionari di valutazione della didattica, forniti dall'Ateneo)

L'indicatore iC25 è più che soddisfacente e in linea con la media nazionale.

L'indicatore iC18 assume un valore più che apprezzabile e superiore alla media nazionale. Tuttavia è basato su un collettivo di soli 22 laureati, e quindi il confronto è poco indicativo.

La valutazione degli studenti ha messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Nell'a.a. 2017/18 sono stati valutati per STS 54 moduli. Il relativo punteggio per la *soddisfazione complessiva* è di 7,3 (Scuola 7,6 e Ateneo 7,8); 5 moduli (9%) sono risultati insufficienti, ma il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,2. L'indice di gradimento medio per gli *aspetti organizzativi* è pari a 7,8 (Scuola 8,0 e Ateneo 8,1); 1 solo modulo (1%) è risultato insufficiente e il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,3. L'indice di gradimento medio per l'*attività didattica* è 7,3 (Scuola 7,6 e Ateneo 7,9); 8 moduli (15%) sono risultati insufficienti, ma il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,1.

Occupabilità e accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro (fonte: AlmaLaurea, Indicatori ANVUR)

Gli indicatori iC06 e iC07 e varianti bis e ter, riferiti al numero di laureati occupati ad un anno dalla laurea, non sono commentabili data la recente attivazione del CdL.

I dati AlmaLaurea, aggiornati a maggio 2018, riportano un numero di laureati nel 2017 pari a 19, in leggero aumento rispetto all'anno precedente. Di questi, il 41.2% prosegue con una laurea magistrale e, tra quelli che non proseguono, sempre il 41.2% lavora. Per quanto entrambi i dati siano in diminuzione rispetto all'anno precedente, l'esigua dimensione del collettivo di riferimento non permette di fare valutazioni attendibili circa un eventuale trend.

Altri indicatori

Il numero di iscritti è pressoché costante negli anni. L'indicatore iC05 è stabilmente di poco inferiore alla media nazionale.

Conclusioni

- Tutti gli indicatori presentano generalmente una ripresa.
- Per gli indicatori relativi alla regolarità degli studi, il CCS ha già messo in atto alcune azioni per cercare di superare il problema: oltre alle attività di tutorato e precorsi, sono state proposte delle modifiche di anno e/o semestre per alcuni insegnamenti.
- L'impostazione attuale del corso di studi sembra rispondere pienamente alle esigenze esplicitate dalle Parti Sociali (relazioni disponibili in <http://www.stat.unipd.it/corsi/accreditamento-e-autovalutazione>).
- La valutazione degli studenti ha messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Per gli insegnamenti che hanno presentato delle criticità, il presidente del CdS procederà a colloqui individuali con i responsabili di tali insegnamenti.

³ Indicatori iC18, iC25