

Scheda di monitoraggio della Laurea Triennale in

Statistica per l'Economia e l'Impresa – 2018

Premessa

La laurea triennale in *Statistica per l'Economia e l'Impresa* (SEI) è stata avviata nell'a.a. 2014/15, come modifica della laurea in *Statistica e Gestione delle Imprese* (SGI), dopo una profonda riorganizzazione dei CdS facenti riferimento al Dipartimento di Scienze Statistiche. Poiché i primi laureati risalgono al 2017 e poiché negli anni 2014, 2015 e 2016 il CdS in SEI è coesistito con il precedente in SGI, alcuni indicatori non sono utilizzabili o lo sono solo parzialmente o, riferendosi ad un collettivo estremamente esiguo, appaiono numericamente poco stabili e la loro valutazione è di conseguenza critica. Il confronto con altri CdS della stessa classe di Ateneo non è utilizzabile (è riferito alla sola laurea in *Statistica per la Tecnologia e le Scienze*) e quello nell'area geografica è basato su soli 4 altri CdS.

Regolarità delle carriere e durata degli studi (fonte: indicatori ANVUR¹)

L'indicatore iC01, pur rimanendo sotto la media nazionale, è notevolmente aumentato nel 2016. Il miglioramento è attribuibile alle diverse azioni intraprese a partire dal 2016 (tutorato, pre-corsi, diminuzione CFU, ecc.).

I valori degli indicatori sono generalmente al di sotto della media nazionale. Va segnalato, tuttavia, che gli indicatori iC16 e iC16BIS sono risaliti per l'anno 2016. Il miglioramento è almeno in parte attribuibile alle misure correttive per il primo anno (ad esempio attività di tutorato per matematica e informatica, suddivisione del corso di Sistemi di Elaborazione 1 in due parti, ecc.).

L'indicatore iC21 è in linea con la media nazionale e in crescita. Va notato il calo di iC23 nel 2016, che indica un miglioramento del gradimento degli studenti per il CdS dopo la riorganizzazione.

L'indicatore iC02 non è ritenuto utile, in quanto calcolato come quota di laureati in corso fra tutti i laureati di quell'anno, ma i primi laureati in SEI risalgono al 2017; l'indicatore iC22 (in ripresa) è più appropriato ma ancora riferito agli studenti immatricolati nel precedente CdS in SGI. Analogamente, è riferito a SGI l'indicatore iC17.

Attrattività e internazionalizzazione dei Corsi di Studio (fonte: indicatori ANVUR²)

L'indicatore iC03 è inferiore alla media nazionale, a causa della capillarizzazione dei CdS in Statistica sul territorio (vedi Bologna per area geografica e Roma-Milano-Firenze in Italia).

Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione si basano su numeri molto piccoli sia per quanto riguarda la media nazionale sia a livello di CdS. Pur tenendo conto di questo aspetto, si può constatare che iC10 è superiore alla media nazionale nel 2014, mentre iC11 presenta un valore apprezzabile nell'anno 2015.

¹ Indicatori iC01, iC02, iC13, iC14, iC15, iC15bis, iC16, iC16bis, iC17, iC21, iC22, iC23, iC24

² Indicatori iC03, iC04, iC10, iC11, iC12

Opinioni degli studenti (fonte: indicatori ANVUR³, questionari di valutazione della didattica, forniti dall'Ateneo)

L'indicatore iC25 è soddisfacente e in linea con la media nazionale. L'indicatore iC18 è basato su un collettivo di soli 67 laureati, e quindi il confronto è poco indicativo.

I questionari di valutazione della didattica hanno messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Nell'a.a. 2017/18 sono stati valutati per SEI 64 moduli. Il relativo punteggio per la *soddisfazione complessiva* è di 7,1 (Scuola 7,6 e Ateneo 7,8); 14 moduli (22%) sono risultati insufficienti, ma il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,0. L'indice di gradimento medio per gli *aspetti organizzativi* è pari a 7,5 (Scuola 8,0 e Ateneo 8,1); 7 moduli (11%) sono risultati insufficienti ma il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,3. L'indice di gradimento medio per l'*attività didattica* è 7,0 (Scuola 7,6 e Ateneo 7,9); 10 moduli (25%) sono risultati insufficienti ma il 25% dei moduli ha una valutazione superiore a 8,1.

Occupabilità e accompagnamento dei laureati nel mondo del lavoro (fonte: AlmaLaurea, Indicatori ANVUR)

Gli indicatori iC06 e iC07 (e varianti bis e ter) riferiti al numero di laureati occupati ad un anno dalla laurea, non sono commentabili data la recente attivazione del CdL.

I dati AlmaLaurea, aggiornati a maggio 2018, riportano un numero di laureati nel 2017 pari a 94, in aumento rispetto all'anno precedente. Di questi, il 51.4% prosegue con una laurea magistrale e, tra quelli che non proseguono, il 43.2% lavora.

Altri indicatori

Il numero di iscritti è pressoché costante negli anni. L'indicatore iC05 è stabilmente di poco superiore alla media nazionale.

Conclusioni

- Tutti gli indicatori presentano generalmente una ripresa.
- Per gli indicatori relativi alla regolarità degli studi, il CCS ha già messo in atto alcune azioni per cercare di superare il problema: oltre alle attività di tutorato e precorsi, sono state inserite delle modifiche di anno e/o semestre per alcuni insegnamenti.
- L'impostazione attuale del corso di studi sembra rispondere pienamente alle esigenze esplicitate dalle Parti Sociali (relazioni disponibili in <http://www.stat.unipd.it/corsi/accreditamento-e-autovalutazione>).
- La valutazione degli studenti ha messo in risalto un apprezzamento generale dei CdS, evidenziando aspetti di eccellenza. Per gli insegnamenti che hanno presentato delle criticità, il presidente del CdS procederà a colloqui individuali con i responsabili di tali insegnamenti.

³ Indicatori iC18, iC25